

Vliv vzdělávacího programu Začít spolu na vývoj a učení dětí v MŠ



Co bylo cílem
výzkumu?



Jaký vliv na psychický a sociální rozvoj
dětí má vzdělávací program Začít spolu?



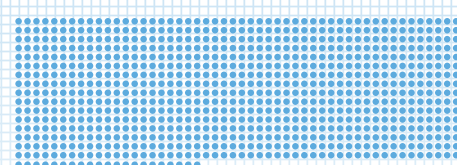
Je vzdělávací program Začít spolu v oblastech, na jejichž rozvoj
se u dětí zaměřuje zejména, opravdu účinný (komunikativnost,
tvořivost, schopnost řešit problémy a vyrovnávat se se změnami,
kriticky myslet, být odpovědný za své jednání, ...)?



Jsou děti, které navštěvují školy s programem Začít spolu,
v psychosociálních charakteristikách lepší (mají v těchto oblastech
rozvinutější dovednosti) než děti, které navštěvují školy běžné
(bez specifického programu)?

Kdo se výzkumu
účastnil?

- Výzkumu se účastnilo **821** dětí
ve věku 3-7 let.



Jaké MŠ byly
zapojeny?

- 10** MŠ s programem Začít spolu
(409 dětí)
- 12** MŠ bez programu Začít spolu
(412 dětí)



Jak a kdy výzkum
probíhal?

- Délka výzkumu: **3 roky** (1997-2001)
- Frekvence: **2x** za školní rok
- Počet vyšetření souboru celkem: **6x** (6 vln šetření)

Co a jak se
zkoumalo?



Výsledky

Úroveň
intelektových
schopností dětí

Trend ve vývoji intelektu byl vzestupnější u dětí z MŠ Začít spolu.

Děti z MŠ s programem Začít spolu:

- Mají **vyšší schopnost diferencovaného přehledu o skutečnosti** a postihují v ní více souvislostí.
- Mají **potřebu začleňovat dílčí komponenty do poznávaného celku**.
- Projevují **výraznější originalitu a tvořivost**, která je současně spojena s vyšším smyslem pro realitu. Mají proto i vyšší úroveň praktické inteligence.
- Projevují **výraznější známky rozvoje logického myšlení**.

Děti z MŠ se Začít spolu byly kreativnější:

- Řešily problémy na složitější úrovni.
- Měly větší počet nápadů vedoucích k řešení.
- Navrhovaly větší počet originálních řešení.
- Měly srozumitelnější kresebné zpracování i slovní popis řešení.

Emoční ladění
a kontrola
emocí

Děti z MŠ se Začít spolu:

- Dosahují větší vnitřní sebejistoty a uvolněnosti.**
- Lépe se orientují v mezilidských vztazích.**
- Nabývají dále vyšší schopnosti v ovládání svých vnitřních impulzů a potřeb.**

Chování
a projevy
sebeupravení

Děti z MŠ se Začít spolu:

- Jejich aktivita a iniciativa je výraznější.**
- Projevují více spontánní snahy předvést svoje výtvary a výkony, a to bez velkých obav z vlastního selhání.**

Celková
orientace
osobnosti

Děti z MŠ se Začít spolu :

- Převažuje u nich **orientace na lidský svět**.
- Mají **lepší komunikační dovednosti**.
- Dosahují **příznivějšího sebepojetí a pojmají příznivě rovněž i druhé lidi**, mají vyšší míru vstřícnosti a přichylnosti k lidem.
- Jsou **méně konformní a méně podřídivé vůči autoritě**, tudíž i odolnější vůči sociálnímu tlaku.

Hlavní závěry

Na konci šetření byly **děti z MŠ s programem Začít spolu v oblasti intelektu lepší.**

Děti, které se účastní programu Začít spolu, získávají zcela prokazatelně širokou škálu kompetencí, jejichž dosahování a rozvoj jsou cílem programu Začít spolu. Zároveň se tím u nich neoslabují ty kompetence, které od dítěte žádá běžná škola na začátku školní docházky.

Faktory úspěšnosti programu Začít spolu



**Spojení pedagogů
a rodičů ke
shodným cílům**



**Zaměření
na kompetence
dětí**



**Cílené poznávání
dítěte a evaluace
jeho pokroků**



**Centra
aktivit**



Individualizace