



Nabídka SbS ČR, o.p.s. pro MŠ

Výzva Č. 02_16_022

PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ-ŠABLONY PRO MŠ a ZŠ

Uvedené programy jsou akreditované v systému DVPP MŠMT.

SEZNAM VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO MŠ		
NÁZEV ŠABLONY	POČET HODIN	Cena
OBLAST I/2.2 OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍCH PEDAGOGŮ MŠ V ROZSAHU 16 H		
1. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ UČITELŮ	20	3 700 Kč
OBLAST I/2.3 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ MŠ – DVPP V ROZSAHU 16 H		
2. ČTENÁRSKÁ PREGRAMOTNOST	16	3 500 Kč
OBLAST I/2.5 PROFESNÍ ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍCH PEDAGOGŮ PROSTŘEDNICTVÍM SUPERVIZE		
3A. SUPERVIZE	1	1 400 Kč
3B. SUPERVIZE - BLOK	20 + 10	26 000 Kč
OBLAST I/3.2 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ		
4. INDIVIDUALIZACE V MŠ	40	6 800 Kč
<i>Cena kurzu (1, 2, 4) je stanovena pro 1 účastníka při naplnění kurzu do počtu 20 účastníků. Nezahrnuje ubytování a cestovné účastníků. Cenu je možno stanovit smluvně v případě zájmu o realizaci více kurzů. V případě programu 3B je cena stanovena za blok supervizí pro skupinu 3-8 pedagogů v uvedeném rozsahu.</i>		

KROMĚ VÝŠE UVEDENÝCH PROGRAMŮ SBS ČR NABÍZÍ DÍLČÍ SPOLUPRÁCI PŘI REALIZACI ŠABLON
I/2.6 SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ PEDAGOGŮ Z RŮZNÝCH ŠKOL PROSTŘEDNICTVÍM VZÁJEMNÝCH NÁVŠTĚV (PRO MŠ) – zajištění metodika/průvodce/moderátora vzájemných návštěv.
I/3.3 ODBORNĚ ZAMĚŘENÁ TEMATICKÁ SETKÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ V MŠ – zajištění odborného lektora na téma Inovativní metody a formy výuky v mateřských a základních školách, Emoční inteligence a emoční připravenost dětí a další dle dohody s mateřskou školou.
<i>Cenu služby je možno stanovit smluvně dle požadavků a náročnosti, orientačně 1000-1500 Kč/h.</i>

Anotace programů:

1. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ UČITELŮ

Cílem sebezkušenostního kurzu je podpora učitelů v jejich náročné roli prostřednictvím posilování jejich osobnostních kvalit, rozvoje sociálních a komunikačních dovedností, podpoře emoční stability a uvědomění si vlastního potenciálu pro osobní růst.

Obsah: sebezpoznání a tvorba vlastního sebepojetí, práce s vlastními potřebami a emocemi, efektivní komunikace - konkrétní strategie a postupy, jak vytvořit sobě i druhým prostor pro vyjádření názoru, emoce a naučené způsoby chování v konfliktu, techniky zvládání konfliktu, alternativy jednání v některých typech konfliktních situacích, psychohygienu v práci učitele - efektivní techniky prevence stresu a jejich využití v konkrétních situacích, syndrom vyhoření, zdroje vnitřní energie, limity - zvědomování hranic osobních, profesních.



2. ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Cílem dvoudenního semináře je seznámit účastníky s metodami aktivního učení určené předškolním dětem, které rozvíjejí čtenářskou (pre)gramotnost a prakticky si je vyzkoušet. Jde o techniky a různorodé postupy, které vedou k nenásilnému a přirozenému získávání čtenářských dovedností a k budování pozitivního vztahu ke knihám a čtení již v předškolním věku. Je zřejmé, že řada dětí využívá knihy jako zdroje svého poznávání, že si ráda prohlíží nejrůznější knihy či encyklopedie a klade si (nebo dospělým) nejrůznější otázky, které ji v souvislosti s obrázky (či textem) napadají. Některé děti už možná v MŠ samy čtou a chtějí se dozvědět více o věcech a událostech, které je zajímají. Je dobré, pokud učitelé reagují na tento zájem dětí a mají ve třídě k dispozici širokou nabídku knih, které jsou dětem volně k dispozici.

Obsah: Důraz bude kladen na propojení verbální a smyslové složky v jednotlivých aktivitách, na vedení dialogu s dětmi při čtení knih. Účastníci se dozvědí, jakou roli pro rozvoj jazyka hraje výukové prostředí, co lze očekávat od dětí v určitém vývojovém stádiu, ujasní si pojem čtenářská gramotnost, seznámí se s jejími složkami a možnostmi jejího rozvoje. Součástí semináře jsou modelové lekce (práce s příběhem i naučným textem) s následnou reflexí a analýzou. Účastníci si prakticky vyzkouší, jak lze pracovat s textem s nečtenáři či začínajícími čtenáři a získají přehled současné dětské literatury vhodné pro praxi v MŠ.

3. SUPERVIZE

Základem dobré péče o druhé je dobrá péče o sebe sama. Supervize nabízí bezpečný čas a prostor, ve kterém mohou účastníci zkoumat obsah a proces své práce, uvažovat o své pracovní roli, svých potřebách, emocích a vztazích ve škole, pojmenovávat je a hledat možnosti řešení. Cílem supervize je pomoci jednotlivým učitelům či jednotlivým týmům (sebe)reflektovat svoji práci a spolupráci, své chování, vnímání a prožívání, vztahové či problémové situace, týmovou spolupráci apod. To by mělo následně i dopad do praxe učitelů, a to zejména v oblastech: odborného přístupu pracovníků k dětem, rodičům apod., zvyšování efektivity metod práce, osobnostního a profesního rozvoje, duševního zdraví, pozitivního psychosociálního klimatu školy, vztahů apod.

Supervize je možné realizovat individuálně i v menších skupinách. Konkrétní cíle, zaměření a rozsah supervize závisí na konkrétních potřebách zadavatele a dohodě mezi supervizorem a supervidovanými (pedagogickými pracovníky).

4. INDIVIDUALIZACE V MŠ

Kurz je zaměřený na rozvoj dovedností pedagogů MŠ pro individualizované vzdělávání. Seznámí pedagogy se způsoby práce, které umožňují naplňovat požadavky RVP PV s ohledem na respektování a naplňování individuálních potřeb dětí, jejich zájmů, schopností, styků učení, typů inteligence prostřednictvím vzdělávacího programu Začít spolu®. Kurz zahrnuje mapování výchovných a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí jako důležité podmínky individualizace, vytváření podmínek pro individualizaci a nabízí konkrétní možnosti realizace v praxi.

Obsah: co rozumíme pojmem individualizace, diferenciací, inkluze, integrace, požadavky věkové přiměřenosti, respektování individuálních potřeb, temperamentu, stylů učení a schopností dítěte, vyvážení míry podpory dospělého a samostatnosti dítěte, vytváření podnětného prostředí podporujícího individualizaci vzdělávání (možnost volby, diferencovaná náročnost didaktických pomůcek a materiálů), respektující komunikace, spolupráce s rodinou jako základ individualizovaného vzdělávání, vytváření podmínek pro inkluzi, plánování obsahu předškolního vzdělávání/tematických celků na úrovni TVP s ohledem na potřeby dětí, hodnocení výkonů dětí (jazyk popisný), výchovné a vzdělávací strategie pro podporu individualizace ve třídě, praktická část – pozorování, vedení záznamů o dětech, tvorba individuálních vzdělávacích plánů a jak s nimi pracovat v rámci plánů činností pro celou třídu, ukázkové kazuistiky.

